

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA

“SAN GIUSEPPE”

Piazzale Don Raffaele Dagnino 1

43100 Parma

Tel 0521/282102 Fax 0521/385789

scuolamatsgiuseppe@tiscali.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

*“Dobbiamo credere in quello che
facciamo e farlo con entusiasmo”*

FONDAMENTI CULTURALI E PEDAGOGICI RIFERIMENTI STORICI

La Scuola Materna continua a far propria l'idea di fondo dell'Istituto nato nel 1921 per i bisogni dell'infanzia più povera, bambini abbandonati, orfani, famiglie con disagi economici.

I criteri di ammissione o iscrizione continuano a privilegiare i genitori in difficoltà economiche e culturali.

In questa Scuola il bambino è libero di pensare e di sviluppare le proprie potenzialità e capacità. Ha la possibilità, inoltre, di vivere un clima relazionale accogliente e positivo che gli infonde sicurezza.

ANALISI SOCIO-AMBIENTALE

La Scuola Materna San Giuseppe è presente in zona "Oltretorrente" di Parma da più di 30 anni ed è compresa nel 4° Circolo Didattico (Corridoni/Cocconi). Offre strutture e servizi adeguati per una buona crescita e uno sviluppo armonico del bambino.

La Scuola accoglie tutti i bambini le cui famiglie ne condividono e rispettano il Progetto Educativo.

Accoglie bambini provenienti da diverse zone della città e dei paesi limitrofi e bambini di diversa origine, cultura e religione.

Le famiglie chiedono alla Scuola, sempre più frequentemente, di rispondere alle esigenze derivanti da impegni lavorativi molto intensi e da difficoltà di vario genere. Si può così sintetizzare la domanda di accoglienza, inserimento ed integrazione di alunni provenienti da situazione di:

Disagio socio-economico

Irregolari situazioni familiari

Handicap intellettuale e/o fisico

Inoltre la Scuola è convenzionata con il Comune di Parma (presentando il modello ISEE è possibile ottenere l'agevolazione della retta mensile).

CARATTERISTICHE STRUTTURALI

L'ambiente interno, completamente ristrutturato nell'estate 2010, è formato da tre aule ampie e soleggiate dove i bambini svolgono attività di sezione. Ogni sezione ha circa 30 posti a sedere, materiale didattico per il momento del gioco libero, per le attività grafico pittoriche nonché libri per la lettura che il bambino può prendere liberamente.

E' a disposizione un salone, dove avviene l'accoglienza mattutina e nel quale a seguire hanno luogo le attività di intersezione o attività di gruppo; i bambini possono qui giocare e svolgere attività pittoriche effettuate per mezzo di cavalletti, tanti fogli, colori a tempera, pennarelli, grazie alle quali possono potenziare le qualità di rappresentazione. I bambini più piccoli possono usufruire di un locale adibito al riposo pomeridiano.

Laboratorio di attività fisica

Per le attività di psico-motricità vi è una palestra attrezzata.

Laboratorio teatrale

La scuola è dotata di un teatro adibito all'insegnamento delle capacità espressive e comunicative, nonché di drammatizzazione.

Una biblioteca

Utilizzabile come luogo di scambio culturale tra i genitori e i bambini. Il venerdì il genitore può accedere alla biblioteca e portare al proprio domicilio un libro e in seguito riconsegnarlo. Il libro diviene tramite di esperienze e conoscenze e offre la possibilità di rafforzare la qualità della relazione genitore-bambino.

L'insegnamento della **lingua inglese** è tenuto dalla stessa insegnante della scuola (a volte con l'aiuto di alcuni genitori madre lingua; i genitori, quindi, divengono parte attiva e responsabile del Progetto Educativo).

L'ambiente esterno

Vi è uno spazio esterno ampio composto da una parte alberata e asfaltata e una parte pavimentata dove vi sono giochi in legno e plastica a norma pensati con ottica educativo-relazionale .

ORGANIZZAZIONE GENERALE

Organizzazione delle classi

Le sezioni della Scuola materna sono composte da circa 28 bambini di età eterogenea .

La Scuola non adotta il sistema dell'omogeneità perché crede nell'aiuto reciproco cioè il grande aiuta il piccolo e il piccolo a sua volta è stimolato nel suo processo di crescita.

La scelta della sezione non è effettuata direttamente dall'insegnante ma è il bambino stesso che, svolgendo attività in comune con altri bambini, sceglie i propri compagni di gioco.

L'insegnante avrà l'accortezza di inserire i nuovi bimbi con i compagni da lui scelti per amicizia.

Vi sono momenti d'interclasse con scambi di esperienze e momenti in cui vengono svolti lavori mirati per i bimbi di cinque anni in preparazione alla scuola elementare.

Le insegnanti che vi operano sono una suora e tre laiche tra cui la coordinatrice interna; esse condividono le linee educative della scuola cattolica.

Le insegnanti in forza alla scuola materna partecipano annualmente agli aggiornamenti promossi dalla FISM e dal Comune.

La scuola si avvale di uno staff di consulenti pedagogici forniti dalla FISM.

Il personale ausiliario è composto da due persone che prestano la loro opera come assistente e pulizia dei locali.

I pasti vengono preparati all'interno della scuola materna, vi è una ditta appaltatrice (Pellegrini spa) che segue il piano di controllo come previsto dalla legge HACCP.

L'orario scolastico, deliberato dalla Direttrice in accordo con le esigenze delle famiglie, è il seguente:

Ingresso dalle ore 8.00 alle ore 9.00

Mensa ore 11.30

Uscita ore 15,30 – 16,00

I genitori al momento dell'iscrizione possono scegliere se far frequentare ai propri figli l'intero orario giornaliero oppure soltanto per l'intero turno antimeridiano.

L'apertura della scuola avviene la seconda settimana di Settembre. Per la prima settimana frequentano per mezza giornata, in seguito iniziano l'orario normale 8-16.

I nuovi iscritti che mostrano difficoltà nell'inserimento continuano ancora per mezza giornata fino alla fine del mese.

La chiusura della scuola viene effettuata a fine giugno.

Nella scuola è presente un ufficio di segreteria dove i genitori fanno riferimento per eventuali problemi.

Le rette della scuola prevedono il periodo scolastico da Settembre a Giugno e devono essere pagate fino alla fine dell'anno scolastico. In caso di ritiro del bambino per cambio residenza le rette sono sospese.

I bambini hanno una polizza assicurativa.

La giornata scolastica del bambino è così organizzata:

accoglienza

gioco libero non finalizzato

dispensa della frutta

attività educative relative ai progetti didattici (in sezione o in macro-gruppo)

riordino del materiale

igiene personale

pranzo

attività libera iniziativa dei bambini

riposo dei bambini di tre anni

continuazione delle attività educative avviate al mattino e per i più grandi

gioco

uscita

Allo scopo di favorire il miglior funzionamento delle attività scolastiche, si chiede la collaborazione delle famiglie. In particolare esse sono tenute:

Partecipare agli incontri con le maestre e alle assemblee dei genitori

Garantire la regolare frequenza dei bambini e il rispetto degli orari stabiliti.

Comunicare immediatamente alle maestre le malattie infettive dei bambini e delle persone conviventi in famiglia.

Informare le maestre di qualsiasi disagio o situazione particolare dei bambini

Presentare il certificato medico di guarigione, quando l'assenza per malattia si protrae oltre il 5° giorno.

La scuola materna rileva e accoglie le problematiche espresse dai genitori, cerca la persona o l'esperto più idoneo per la trattazione.

RICERCA DELLA CONTINUITA'

La continuità presso questa scuola materna è intesa come pensiero che cresce, conoscenze che ampliano e che permettono alla persona di diventare gradualmente più esperta e competente.

Esistono due modalità di attuazione una verticale e una orizzontale:

Continuità verticale

Tra scuola materna ed elementare si sta costruendo una qualità di relazione tra le suddette scuole per favorire un passaggio lieve tra i diversi ambiti.

Continuità orizzontale

Vengono create opportunità con l'esterno tramite esperienze culturali dirette (visite guidate secondo il Progetto Educativo).

Vi è un costante confronto con altre scuole materne statali e comunali e una conseguente apertura al dialogo, al confronto e alla collaborazione.

Medicina scolastica

Il servizio è offerto dall'ASL di Parma.

LE NOSTRE FINALITA'

Accogliere

Promuovere l'apprendimento

Offrire opportunità per la socializzazione

Fornire occasioni di esperienza

Motivare alla conoscenza

Favorire atteggiamenti positivi verso le differenze

Educare alla convivenza democratica

Orientare e preparare a scelte consapevoli

Promuovere il rispetto di sé l' autostima personale

OBIETTIVI E FINALITA'

La scuola Materna San Giuseppe ritiene rilevante affermare il principio per cui la scuola è luogo di relazione e condivisione di esperienza, vissuti e conoscenza, di acquisizione di competenza e di un metodo di studio in un quadro unitario che aiuti il bambino ad attribuire senso alle esperienze e significatività agli apprendimenti.

L'ACCOGLIENZA

Essa si articola in vari momenti e permette al bambino di ambientarsi nella nuova realtà scolastica, intensa sia come luogo fisico sia come luogo di relazioni. A tale scopo si realizzano percorsi finalizzati, poiché l'accoglienza non si esaurisce nei primi giorni di scuola ma è propria di tutta l'organizzazione del tempo. Scuola si traduce nell'attenzione all'ambiente fisico-relazionale che viene curato in tutti gli aspetti.

APPRENDERE LE ABILTA' DI BASE PROMUOVERE COMPETENZE TRASVERSALI

La scuola dell'infanzia nella sua specificità stimola le capacità di apprendere suscitando curiosità e interesse utilizzando linguaggi diversi: attività concrete di gioco, movimento e scoperta. Ogni percorso formativo-didattico si articola in diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino e trova una sua articolazione negli obiettivi specifici dei campi d'esperienza.

Gli obiettivi specifici delle indicazioni Nazionali sono riconducibili a quattro indicatori di competenza:

OBIETTIVI SPECIFICI		INDICATORI DI COMPETENZA

Il sé e l'altro		Rapportarsi a sé e relazionarsi con l'altro
Fruizione e produzione di messaggi		Comunicare, simbolizzare
Esplorare, conoscere, progettare		Risolvere problemi, simbolizzare
Corpo, movimento, salute		Comunicare, rapportarsi con l'altro e lo spazio

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Instaurare un rapporto positivo di confronto e di scambio con la famiglia è fondamentale per lo sviluppo psico-sociale del bambino. Quotidianamente, data l'età dei bambini, avvengono colloqui informali con i genitori, sono, altresì previsti momenti istituzionali di confronto, scambio e comunicazione sull'andamento didattico e sulla vita della scuola. (Riunioni dei rappresentanti, colloqui individuali).

MODALITA' DI VALUTAZIONE E VERIFICA

La valutazione è la tappa conclusiva di un percorso didattico che regola la programmazione. All'interno della sezione, l'insegnante valuta i livelli di apprendimento conseguiti dai bambini, in riferimento ai diversi campi d'esperienza. La verifica è un momento di riflessione utile ai docenti per analizzare e confrontare percorsi di lavoro, strategie educative utilizzate, risultati conseguiti.

La verifica dei risultati raggiunti avviene in più momenti all'inizio dell'anno scolastico, in itinere o alla fine di un'unità didattica e alla fine dell'anno scolastico.

Essa si avvale dei seguenti strumenti:

Osservazioni occasionali

Osservazioni sistematiche

Conversazione, prove pratiche e lavori di gruppo

Momenti di gioco ed elaborazioni grafiche.