

PROGETTO EDUCATIVO E PIANO D'OFFERTA FORMATIVA

LA NOSTRA È UNA SCUOLA PARROCCHIALE, FACENTE PARTE DELLA FISM (FEDERAZIONE ITALIANA SCUOLE MATERNE) E COME TALE HA OBIETTIVI FORMATIVI, IN CONFORMITÀ ALLA LEGGE SULLE SCUOLE MATERNE PARITARIE D'INFANZIA.

L'IDENTITÀ DELLA NOSTRA SCUOLA

NASCE E SI FORMA GRAZIE AL CONTESTO SOCIALE DEL SUO TERRITORIO. NEL LONTANO 1913 INIZIANO A SVILUPParsi LE RADICI DELLA NOSTRA SCUOLA PER OPERA DI UN GIOVANE DEL PAESE; SIGNORINA DAMARI "PICCOLA GRANDE DONNA" PRIVA DI CULTURA E DI MEZZI, MA RICCA D'AMORE PER DIO E PER IL PROSSIMO.

ELLA AVEVA INTUITO I BISOGNI PIÙ PROFONDI, DAL MOMENTO PER CUI NEL 1913 DÀ VITA ALLA COSIDDETTA "SALA DI CUSTODIA" PER I PIÙ PICCOLI, MA IL SUO PROGETTO ERA BEN PIÙ AMPIO: ACCOGLIERE I BAMBINI AL MATTINO PRESTO, SFAMARLI, TENERLI FINO A TARDASERA E MAGARI PORTARSELIA CASA A DORMIRE. TUTTO CIO' PERMETTEVA ALLE MAMME DI LAVORARE TRANQUILLE NEI CAMPI DALL'ALBA AL TRAMONTO. LA SIGNORINA DAMARI AVEVA CAPITO CHE IL SUO NON ERA SOLO UN SERVIZIO AI PICCOLI, MA ERA SOPRATTUTTO UN AIUTO AL NUCLEO FAMILIARE. CON IL PASSARE DEL TEMPO L'OPERA ACQUISTA FORMA E METODO E PRESTO DA SALA DI CUSTODIA DIVENTA SCUOLA MATERNA A PIENO TITOLO.

È LA SIGNORINA DAMARI CHE NEL 1971, DESIDEROSA CHE LA SUA OPERA RESTI NEL TEMPO, CHIEDE AL PAPA DI AFFIDARE IL SUO ASILO ALLE SUORE.

SONO PROPRIO LE MAESTRE LUIGINE CHE CON LA LORO GRANDE ESPERIENZA EDUCATIVA PORTERANNO AVANTI LA SCUOLA MATERNA FINO AL GIUGNO 2009

OGGI LA SCUOLA È GESTITA DALLA PARROCCHIA CON IL SUPPORTO DI UNA SUORA DELLE PICCOLE FIGLIE CHE GARANTISCE LA CONTINUITÀ DEI PRINCIPI EDUCATIVI E RELIGIOSI SENZA TRASCURARE I NECESSARI MOMENTI INNOVATIVI RICHIESTI DALL'EVOLUZIONE DEI TEMPI.

LE LINEE EDUCATIVE E LE CONOSCENZE PEDAGOGICO - DIDATTICHE O IDENTITÀ DELLA SCUOLA ESPRESSA NEL PROGETTO EDUCATIVO.

IL PROGETTO EDUCATIVO È IN COSTANTE AGGIORNAMENTO PER ADEGUARSI ALLE EVOLUZIONI DEL MONDO CONTEMPORANEO, NON SI PUO' IN OGNI CASO PRESCINDERE DALLE TRADIZIONI DELLA SCUOLA COME LUOGO DI EDUCAZIONE.

LA NOSTRA SCUOLA OFFRE AL TERRITORIO UNA PROPOSTA EDUCATIVA CRISTIANA SECONDO LO SPIRITO DELLA NOSTRA FONDATRICE CHE SI CARATTERIZZA NEL VIVO INSERIMENTO NELLA CHIESA LOCALE E NELLA SOCIETÀ, NELL'INTEGRAZIONE TRA PROMOZIONE UMANA E FORMAZIONE CRISTIANA, NELL'ATTENZIONE ALLA VOCAZIONE PERSONALE DI OGNI BAMBINO E FANCIULLO, NELLA PREDILEZIONE PER I POVERI. E' PERCIO' SCUOLA CATTOLICA, IMPEGNATA AD ESSERE SEMPRE PIU' PARTE INTEGRANTE DELLA COMUNITA' ECCLESIALE E VIVENTE INSERITA NEL TERRITORIO. E' APERTA A TUTTE LE FAMIGLIE, SENZA PRECLUSIONI, PURCHE' SIANO DISPONIBILI AD ACCOGLIERE I VALORI DEL NOSTRO PROGETTO EDUCATIVO.

PROTAGONISTA DELL'AZIONE EDUCATIVA E' TUTTALA COMUNITA' EDUCANTE NELLE SUE COMPONENTI: SUORA, INSEGNANTI, PERSONALE NON DOCENTE, ALUNNI, GENITORI.

L'INTEGRAZIONE SCUOLA FAMIGLIA, DATA L'ETA' DEGLI ALUNNI, E' RITENUTA INDISPENSABILE PER CREARE INSIEME UN PERCORSO DI CRESCITA BASATO SULLA CONOSCENZA. DIVENTANO COSI' MOMENTI RILEVANTI GLI INCONTRI PROGRAMMATI ANNUALMENTE COME ASSEMBLEE, COLLOQUI INDIVIDUALI CON I GENITORI PER UN VIVO CONFRONTO E UNA COSTANTE COLLABORAZIONE.

CONSAPEVOLI CHE L'EDUCAZIONE E' SOPRATTUTTO PROPOSTA DIVITA', PERSONALE DOCENTE, NON DOCENTE, GENITORI SONO IMPEGNATI A QUALIFICARE LA PROPRIA IDENTITA' CRISTIANA, RICERCANDO NEI MEZZI E I MODI PIU' IDONEI.

AL CENTRO DEL NOSTRO PROGETTO EDUCATIVO

C'E' IL BAMBINO

C'E' IL BAMBINO E LA SUA FAMIGLIA

C'E' IL BAMBINO LA SUA FAMIGLIA E IL TERRITORIO CHE LO CIRCONDA

I BAMBINI SONO AL CENTRO DI TUTTI I NOSTRI PROGETTI, CHE PROTENDONO ALLA LORO FORMAZIONE INTEGRALE: PSICO-FISICA, INTELLETTUALE, MORALE, SOCIALE E RELIGIOSA .

PERCIO' LA NOSTRA SCUOLA E' LUOGO IN CUI SIAMO IMPEGNATI A VIVERE I VALORI DEL VANGELO, E' IL MOMENTO EDUCATIVO PRIVILEGIATO PER LA RICERCA DEL SENSO PROFONDO DELLA REALTA', L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE, IN MODO SISTEMATICO E GRADUALE E COLLEGATO AD ESPERIENZE LITURGICHE, DI PREGHIERA, DI ASCOLTO DELLA PAROLA, DI SCOPERTA DELLA NATURA CREATA DA DIO.

LA SCUOLA COME LUOGO DI APPRENDIMENTO

GIÀ ATTRAVERSO GLI AMBIENTI E I SUSSIDI, LA NOSTRA SCUOLA VUOLE SUSCITARE NEGLI ALUNNI LA GIOIA E L'AMORE PER LA RICERCA E LA CULTURA.

PIÙ INTENZIONALMENTE IL CORPO DOCENTE È IMPEGNATO AD ACCRESCERE E SVILUPPARE LE POTENZIALITÀ DI OGNI BAMBINO CON ITINERARI DIDATTICI MIRATI ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE IN MODO CHE OGNUNO POSSA APPRENDERE LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ PROPORZIONATE ALLA SUA MATURITÀ E AL SUO SVILUPPO.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA TENDEA RAGGIUNGERE LE FINALITÀ AD ESSA PROPRIE:

- ❖ MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ
- ❖ CONQUISTA DELL'AUTONOMIA
- ❖ SVILUPPO DELLE COPEMPETENZE

MIRAA STIMOLARE CORRETTI COMPORAMENTI AFFETTIVI, DI SOCIALIZZAZIONE E RELIGIOSI ATTRAVERSO ESPERIENZE ED ATTIVITÀ PREVALENTEMENTE LUDICHE ED ESPRESSIVE.

LA STRUTTURA SCOLASTICA E IL PERSONALE

LA STRUTTURA SCOLASTICA È COMPOSTA DA TRE SEZIONI, UN SALONCINO, LA SALA DA PRANZO, IL DORMITORIO, L'ATELIER, LA BIBLIOTECA COME SALA MULTIMEDIALE E MUSICALE, LA PALESTRINA.

L'EDIFICIO È DECENTRATO DAL PAESE E SI ERGE IN MEZZO AL VERDE, GLI FANNO DA CONTORNO IL PARCO-GIOCHI, IL PARCO VERDE E UN PICCOLO ORTO IN CUI I BAMBINI POSSONO FARE LE LORO ESPERIENZE A DIRETTO CONTATTO CON LA NATURA.

LA SCUOLA DISPONE DI UNA LUMINOSA CUCINA PER LA SOMMINISTRAZIONE DEI PASTI AUTORIZZATA DALL'AUSL.

IL PASTO VIENE CUCINATO IN SEDE, SECONDO UN MENU' PRESTABILITO CON L'AUSL.

LA CUOCA DELLA SCUOLA HA PARTICOLARE ATTENZIONE ANCHE PER I BAMBINI CON PROBLEMI ALIMENTARI (Celiaci, intolerant, allergici ecc...)

MENU' VEDI MENU' ALLEGATO N°1

NELLA SCUOLA ESISTE UN COMITATO DI GESTIONE IL CUI PRESIDENTE È IL PARROCO.

IL PERSONALE DELLA SCUOLA È COSÌ COMPOSTO:

- UNA SUORA
- UN COORDINATORE PEDAGOGICO
- 6 INSEGNANTI
- UN INSEGNANTE DI SOSTEGNO PER LE DISABILITÀ
- UNA CUOCA
- UN AIUTO CUOCA
- UNA BIDELLA
- LA SCUOLA SI AVVALE DELLA COLLABORAZIONE DI UN'IMPRESA DI PULIZIE PER L'IGIENE GIORNALIERA.

TUTTO IL PERSONALE È CO PARTECIPANTE DEL PROGETTO EDUCATIVO.

PROGETTI

LA SCUOLA SI IMPEGNA A RENDERE TRASPARENTE IL PROPRIO PROGETTO CON:

- UNA PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCRITTA, IN VISIONE ALLE FAMIGLIE
- CON DOCUMENTAZIONI (VIDEO, ELABORATI DEI BAMBINI, CD, MOSTRE)
- INIZIATIVE DI INFORMAZIONE-FORMAZIONE PER LE FAMIGLIE (COLLOQUI INIZIALI, COLLOQUI CON LE INSEGNANTI, ASSEMBLEE GENERALI ALMENO DUE VOLTE L'ANNO, INCONTRI CON ESPERTI)
- GLI ELABORATI DEI BAMBINI CHE TESTIMONIANO IL LORO EFFETTIVO PERCORSO DI CRESCITA
- LE INIZIATIVE FINALIZZATE AD INTENSIFICARE LE RELAZIONI TRA SCUOLA E FAMIGLIA (FESTE, GITE, USCITE DIDATTICHE)

TERRITORIO

LA COLLABORAZIONE CON LE REALTÀ SOCIO-CULTURALI PRESENTI SUL TERRITORIO SONO CONSIDERATE PARTE INTEGRANTE DEL NOSTRO PROGETTO E OPPORTUNITÀ DI CRESCITA E MATURAZIONE DEL BAMBINO.

- UNA PRIMA FORMA DI COLLABORAZIONE È STATA REALIZZATA CON IL NIDO DI FONTEVIVO E CON LA SCUOLA PRIMARIA.

- *LE ALTRE REALTÀ CHE CONCORRONO A QUALIFICARE IL PERCORSO EDUCATIVO DEI NOSTRI BAMBINI SONO LE VARIE ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO:*
 - CIRCOLO ANSPI
 - CIRCOLO ANZIANI
 - CROCE ROSSA
 - FAMIGLIA APERTA
 - CRI
 - AVIS
 - *IN MODO ATTIVO SI PARTECIPA ANCHE ALLE PROPOSTE CULTURALI E RICREATIVE OFFERTE DAL COMUNE.*

FORMAZIONE

IL PERSONALE SCOLASTICO È IMPEGNATO COSTANTEMENTE IN UN PROCESSO DI FORMAZIONE QUALI:

- *1 CORSI OFFERTI DALLA FISM*
- *1 CORSI PROPOSTI DA REGIONE, PROVINCIA*
- *CORSI PROPOSTI DA ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO*
- *COLLEGI DOCENTI*

LE SCELTE EDUCATIVE

1. *L'ISPIRAZIONE DI FONDO DELLA NOSTRA SCUOLA COME GIÀ EVIDENZIATO TRAE ORIGINE E FONDAMENTO DAL VANGELO E DAL MAGISTERO DELLA CHIESA.*

1 PRINCIPIO GUIDA SONO:

- *CENTRALITÀ DELLA PERSONA E QUINDI DEL BAMBINO NELL'ATTO EDUCATIVO*
- *LA RICERCA DI RELAZIONE CON L'ALTRO COME ATTEGGIAMENTO DI FONDO DELL'ESPERIENZA UMANA*

2. *NELLA NOSTRA SCUOLA LA FAMIGLIA È PRIORITARIA*

3. *LE DIVERSITÀ CULTURALI, SITUAZIONI DI DISAGIO E DI HANDICAP, SONO SEMPRE PORTATORI DI VALORI E DA NOI ACCOLTE COME OPPORTUNITÀ DI APERTURA, RICCHEZZA E STIMOLO PER TUTTO IL GRUPPO. IMPLICANO INFATTI ACCOGLIENZA, COLLABORAZIONE, COMPrensIONE, MA ANCHE SCAMBIO DI TRADIZIONI, CULTURA FOLKLORE ED ESPRESSIONI DI VITA MOLTO ARRICCHENTI.*
4. *LA COSTRUZIONE DELL'IDENTITÀ, DELL'AUTONOMIA E DELLE COMPETENZE IN PERCORSI QUOTIDIANI CHE:*
 - *SOLLECITANO IL BAMBINO AD UN ATTEGGIAMENTO DI CURIOSITÀ, IMPEGNO, SICUREZZA, AUTOSTIMA, FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO, VIVERE IN MODO SERENO ED EQUILIBRATO I PROPRI STATI AFFETTIVI;*
 - *LO ABITUANO ALLA SISTEMATICITÀ DELL'AZIONE E NON ALLA CASUALITÀ, ALLA CAPACITÀ DI COMPIERE SCELTE AUTONOME, LIBERE E PERSONALI IN CONTESTI RELAZIONALI DIVERSI;*
 - *LO AIUTANO AD ENTRARE IN RELAZIONE POSITIVA E COSTRUTTIVA CON GLI ALTRI. IL BAMBINO, PARTENDO DALLE SUE CONDIZIONI E ABILITÀ, SI APRE ALLE REALTÀ CHE LO CIRCONDANO.*

SERVIZI DELLA SCUOLA

- *IL TRASPORTO È EFFETTUATO DAL COMUNE CHE METTE A DISPOSIZIONE DELLA SCUOLA PULMANE AUTISTA, CON ORARIE CHE SI CONCORDANO OGNI ANNO. LA SCUOLA OFFRE L'ASSISTENZA CON PERSONALE NON DOCENTE.*
- *UN SERVIZIO DI SEGRETERIA COORDINA IL RAPPORTO CON I VARI ENTI.*